



他山之石 可以攻玉

——同步课堂研究与实践探析



浙江省教育技术中心 蒋燕
2019年6月

目录

1

缘起

2

国内同步课堂研究和实践

3

区域实践三种模式

4

经验借鉴

一、缘起

❖ 推进义务教育均衡发展是《义务教育法》明确提出的法律规定。



- 《义务教育法》第一章总则第六条：国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。

一、缘起

❖ **推进义务教育均衡发展是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出的战略性任务之一。**



- **《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第四章义务教育第九条：推进义务教育均衡发展。均衡发展是义务教育的战略性任务。**

一、缘起

❖ 2018年，浙江省教育厅办公室印发了《浙江省义务教育学校“城乡携手、同步课堂”试点工作方案》

浙江省教育厅办公室文件

浙教办基〔2018〕74号

浙江省教育厅办公室关于印发 《浙江省义务教育学校“城乡携手、同步课堂” 试点工作方案》的通知

各市、县（市、区）教育局：

根据《国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》（国办发〔2018〕27号）、《浙江省人民政府关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》（浙政发〔2017〕25号），为有效发挥信息技术提升乡村小规模小学和薄弱初中学校教育质量与办学水平，努力办好每一所乡村学校，进一步促进县域内义务教育优质均衡发展，经研究，决定在全省义务教育学校开展“城乡携手、同步课堂”试点工作。现将《浙江省义务教育学校“城乡携手、同步课堂”试点工作方案》印发给你们，请各地认真研究落实，积极推进试点工作。

- 《浙江省义务教育学校“城乡携手、同步课堂”试点工作方案》（浙教办基〔2018〕74号）：在全省范围探索“城乡携手 同步课堂”新型教学帮扶机制，提升乡村小规模小学和薄弱初中学校教育质量与办学水平，促进县域义务教育优质均衡发展。

一、缘起

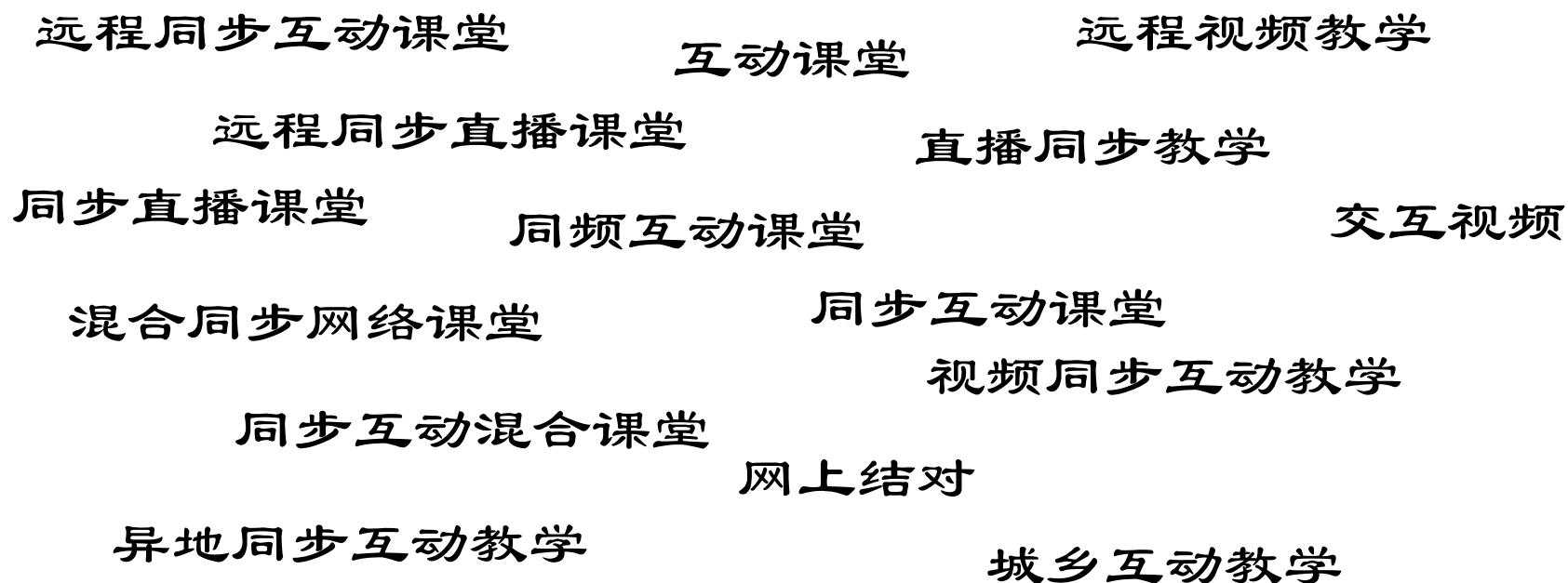
❖ 2019年1月27日，浙江省第十三届人民代表大会第二次会议 《政府工作报告》

- 将“全面推进“互联网+义务教育”，推进1000所中小学校结对帮扶，让城乡孩子共享优质教育资源。”列入今年省政府十大为民实事。



二、国内同步课堂研究和实践

□ 同步课堂是指利用卫星或互联网技术，将一所学校的班级教学同步直播到异地的教学班级，实现不同地域学校之间优质教育资源共享的一种教学形式。





二、国内同步课堂研究和实践

(一) 依托项目在试点校推进

(二) 行政主导区域整体推进

（一）依托项目在试点校推进

- 2004年，“视像中国”远程教育公益项目以香港、上海闵行和宁波江东三地为支撑，将近百所学校连接成为网络姊妹学校，开展远程视音频实时互动教学、专题学习及文化交流。
- 2006年，“以信息技术促进教师资源配置城乡一体化”项目依托浙江省电化教育馆，在嘉兴市、丽水市的青田县及湖州地区的长兴县三个地方选点开展城乡互动教学实证研究。
- 2008年，西北师范大学“利用网络环境建立城乡互动教师专业化能力协同发展的策略研究”项目，在兰州市选点开展同步互动课堂实证研究。

（一）依托项目在试点校推进

- 2013年，湖北孝感市教育局联合中国移动孝感分公司开展“名师‘1+X’同步课堂信息化教学环境建设与应用研究”，探索以异地同步课堂教学模式实现城乡优质教育资源共享。
- 2013年，“基于教育均衡发展理念下的区域协作和信息化推进研究”和“基于远程视频互动系统的校际协作教研模式的研究”在福建厦门开展城乡学校、两岸学校、南北学校远程同步互动课堂。
- 2014年，广南同步直播课堂实验项目在云南省文山市广南县两所小学进行了小学英语同步直播课堂试点实验。
- 2015年，重庆石柱县华夏民族小学和新乐乡小学联合承担全国教育信息技术研究专项课题“信息技术促进区域内学校均衡发展的有效途径研究”，开展结对帮扶。

(二) 行政主导区域整体推进

2009年，**江苏省扬州市**在全市范围内整体推进城乡学校网上结对共建，实现城乡学校一体化备课、教研、教师培训、管理、开展德育活动。

2009年，**广东省**教育部门试点“同步课堂”项目，利用网络互动、同步课堂等信息技术，使城市优质学校支援了农村落后的学校，把优质教学资源、课堂教学传送到农村学校。

2013年，**安徽省**启动了教育信息化试点“在线课堂”项目，通过网络技术手段，使身处异地的教师和学生能够同时观看到主讲学校的上课现场，并且是支持异地双方教师和学生、学生和学生之间的互动。

(二) 行政主导区域整体推进

2014年，**山东省肥城市**实施了“教研共同体同步课堂工程”，组织学校之间开展互动教学，教研活动由共同体内的学校轮值完成。

2014年，**海南省**把“同步课堂”作为一个突破口进行实验，将优质学校的课堂同步传输到农村和偏远地区学校的课堂上，实现两地（或多地）课堂师生之间的实时互动交流和协助。

2014年，华中师范大学信息化与基础教育均衡发展协同创新中心研究团队在**湖北省咸宁市咸安区、崇阳县、恩施州等多个县市区**开展了以“‘互联网+’教学点”为主题的实践探索。

(二) 行政主导区域整体推进



2017年，宁夏银川市兴庆区、江西省南昌市、辽宁省沈阳市和平区都开始“同步课堂”区域试点推进。

2018年8月，浙江省义务教育学校启动“城乡携手、同步课堂”试点工作。

三、区域实践三种模式

(一)

扬州模式：五个一体化

(二)

咸安模式：一体双核四驱

(三)

**恩施模式：“三式”破
“三难”**

❖ 扬州市2009 年启动“城乡学校网上结对工作”，
2014 年实现了县域学校100%覆盖。

- 117 个结对组，416 所学校参与
- 3 万名教师参与城乡网上结对
- 30 万农村孩子享受了优质教育
- 46 万学生受益

扬州模式：五个一体化



❖ 强化组织领导

- 结对工作连续3年列入市委、市政府关注民生1号文件；
- 专门成立了领导小组：局主要领导任组长,各位副局长担任副组长,局机关各科室负责人、各组团学校主要负责人为成员。

❖ 建立考核激励

- 出台了《城乡学校网上结对考评细则》《校际组团工作监控考核与问责办法》、《干部教师定期交流机制与管理办法》等规定。
- 将教师参与网上结对工作的情况与绩效考核、职称评审和骨干教师评审挂钩
- 对成绩突出的单位和个人由市、县政府和市、县两级教育行政部门进行表彰奖励。

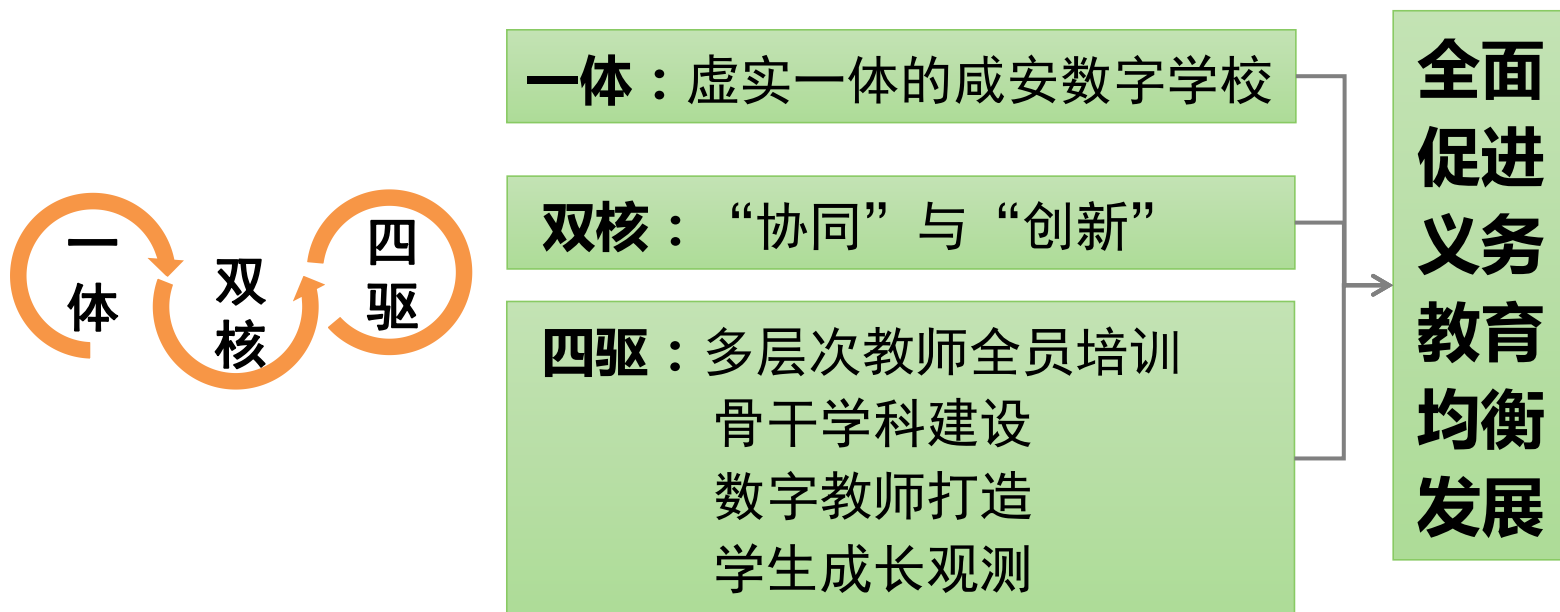
保障措施



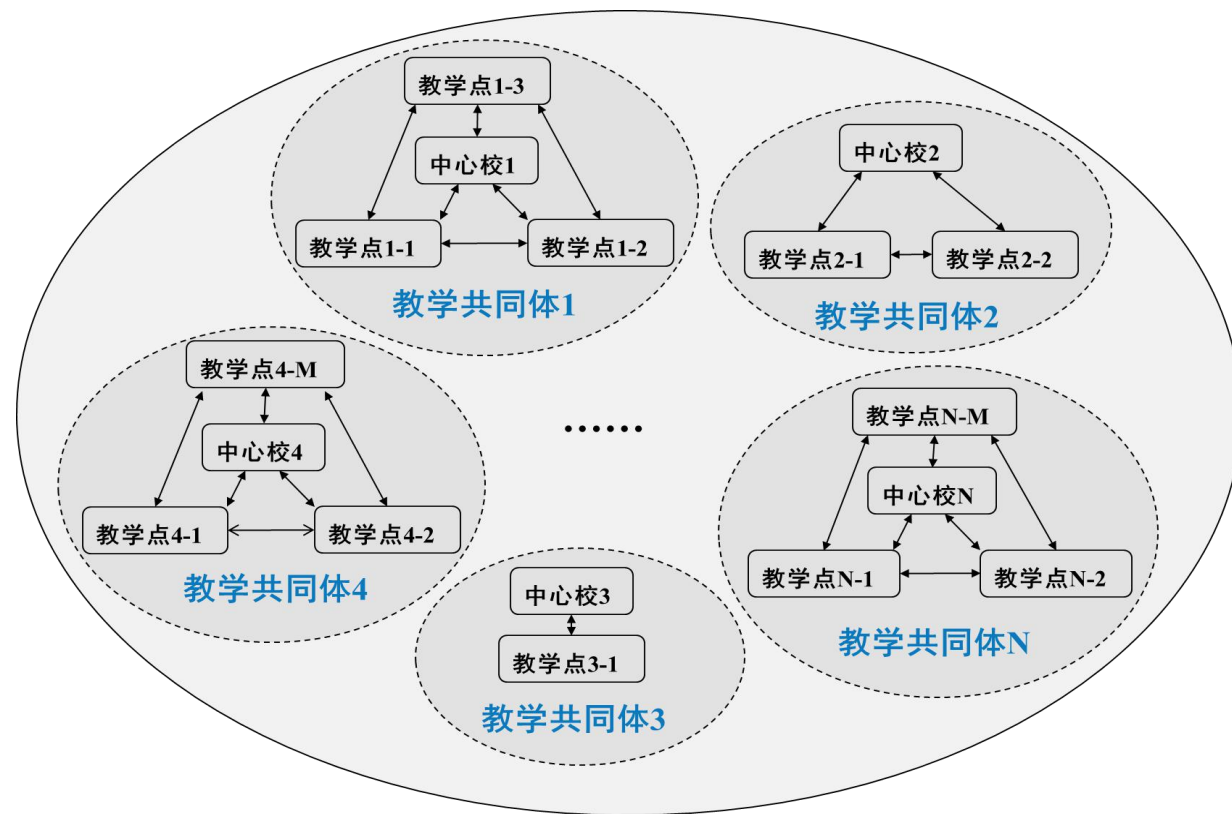
线上、线下结合

8个结对

（二）咸安模式：一体双核四驱动

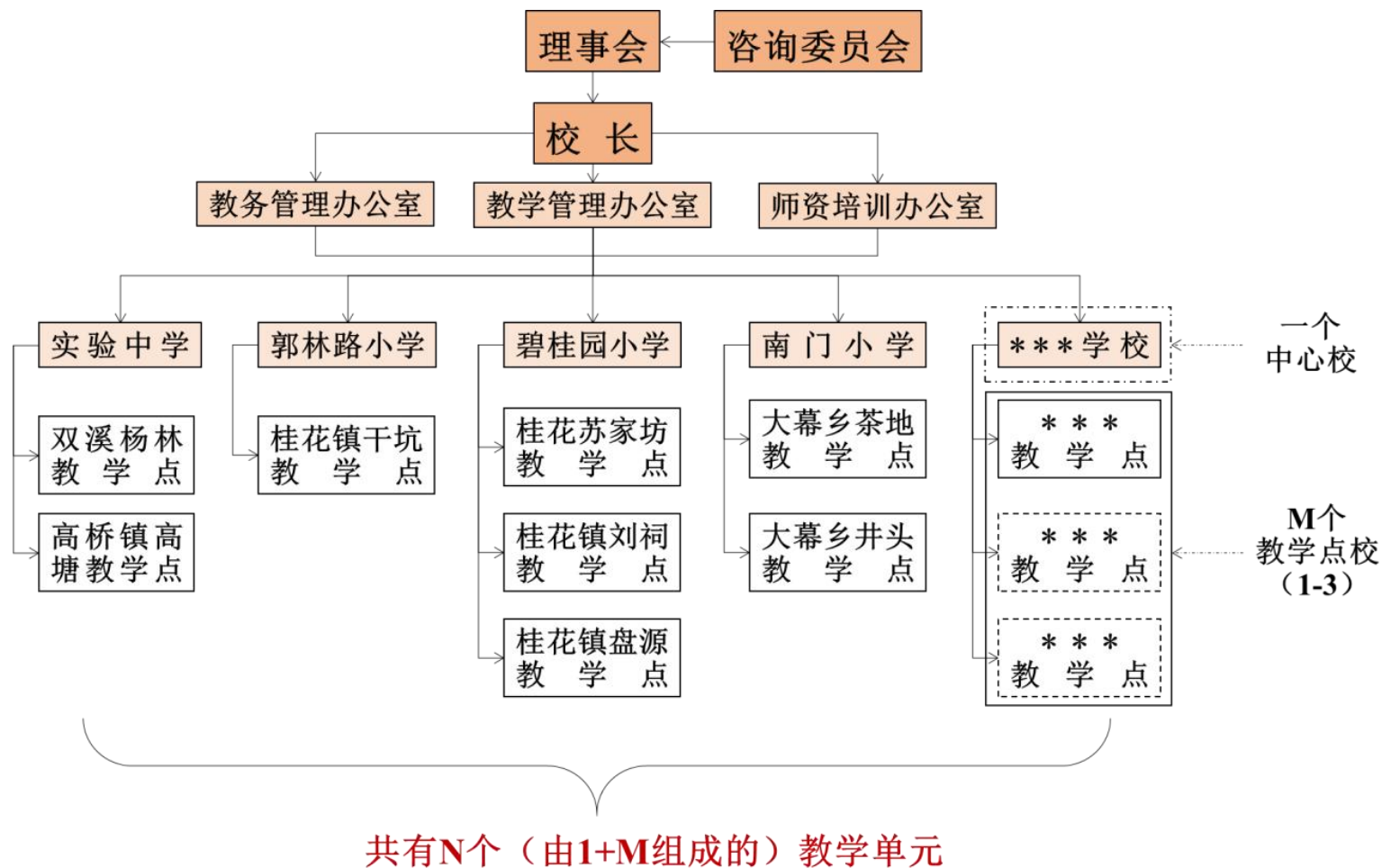


一体：咸安数字学校



一个中心校和若干个教学点组成一个教学共同体，若干个教学共同体组成咸安数字学校。

组织架构



咸安数字学校独立建制，分层管理、虚实结合。

建章立制

《咸安区教育
信息化区域试
点工作方案》

《咸安数
字学校章
程》

《咸安信
息化教学
应用推进
方案》

《咸安试
验区信息
化环境下
教师教学
评价方案
》

《咸安区
关于建立
利用信息
技术提高
教育质量
机制实施
方案》

《咸安
区中小
学信息
化应用
指导纲
要》

多元协同



- 建设“政府主导、高校合作、市场推动、学校参与”协同机制，引入高校的先进理论、公司的先进技术，并通过政府的资金与管理支持以及城乡一线教师的主动参与，构建了高校、政府、企业、中小学多方协作的有效模式。

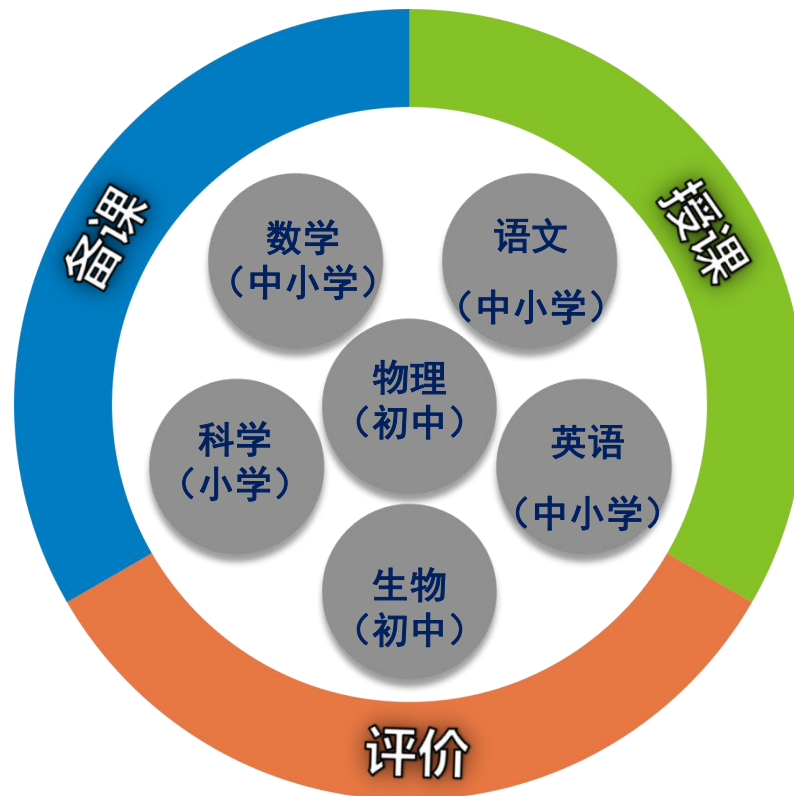
体制创新

独立建制
分层管理
虚实结合

应用创新

GUBS协同
应用导向
技术支持

驱动1：骨干学科建设工程



协同建设：高校教师指导，中小学教师主导，技术人员协作

驱动1：骨干学科建设工程

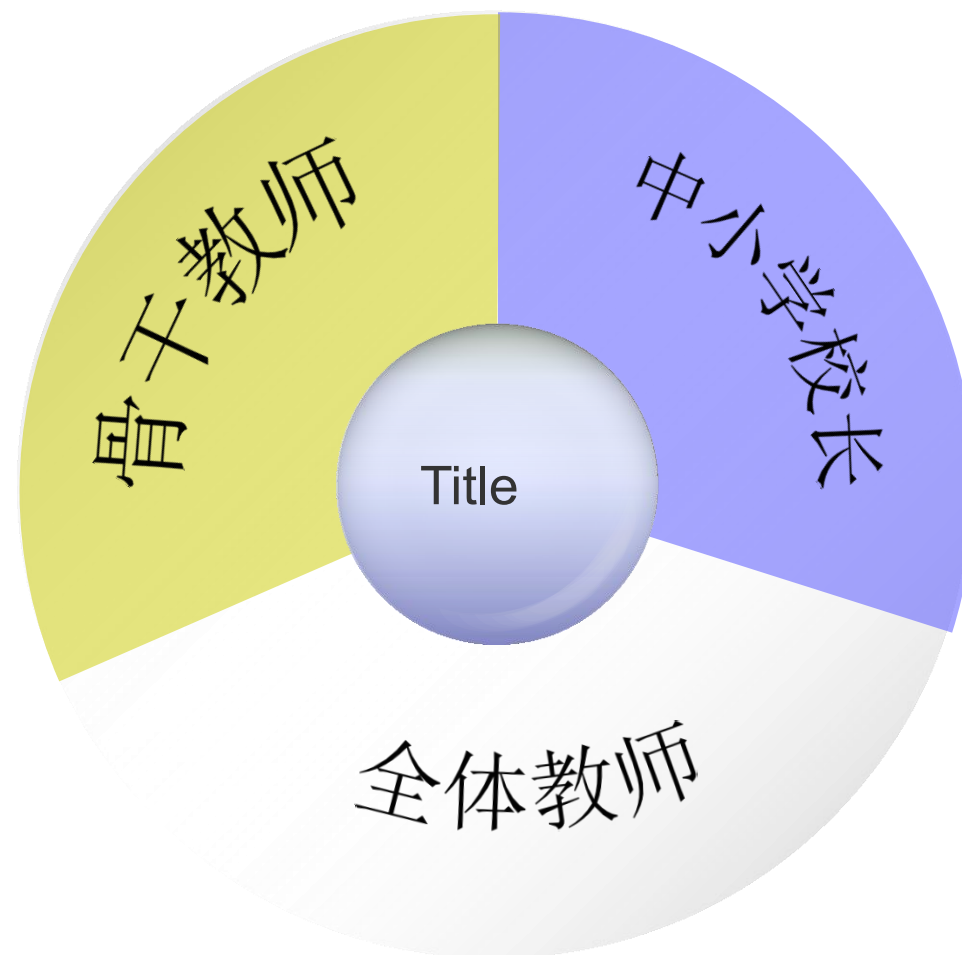
序号	课题名称	合作单位
1	小学科学、初中生物数字化课程建设与实践研究	华中师范大学生科院、湖北省咸安浮山中小学、湖北省咸安区外国语实验小学等
2	语文学科数字化课程建设与实践研究	华中师范大学文学院、湖北省咸安浮山中小学、湖北省咸安区外国语实验小学等
3	数学学科数字化课程建设与实践研究	华中师范大学数统学院、湖北省咸安浮山中小学、湖北省咸安区外国语实验小学等
4	英语学科数字化课程建设与实践研究	华中师范大学外国语学院、湖北省咸安浮山中小学、湖北省咸安区外国语实验小学等
5	物理学科数字化课程建设与实践研究	华中师范大学物理科学与技术学院、湖北省咸安浮山中小学、湖北省咸安区外国语实验小学等
6	音乐学科数字化课程建设与实践研究	华中师范大学音乐学院、湖北省咸安浮山中小学、湖北省咸安区外国语实验小学等

驱动2：多层教师全员培训工程

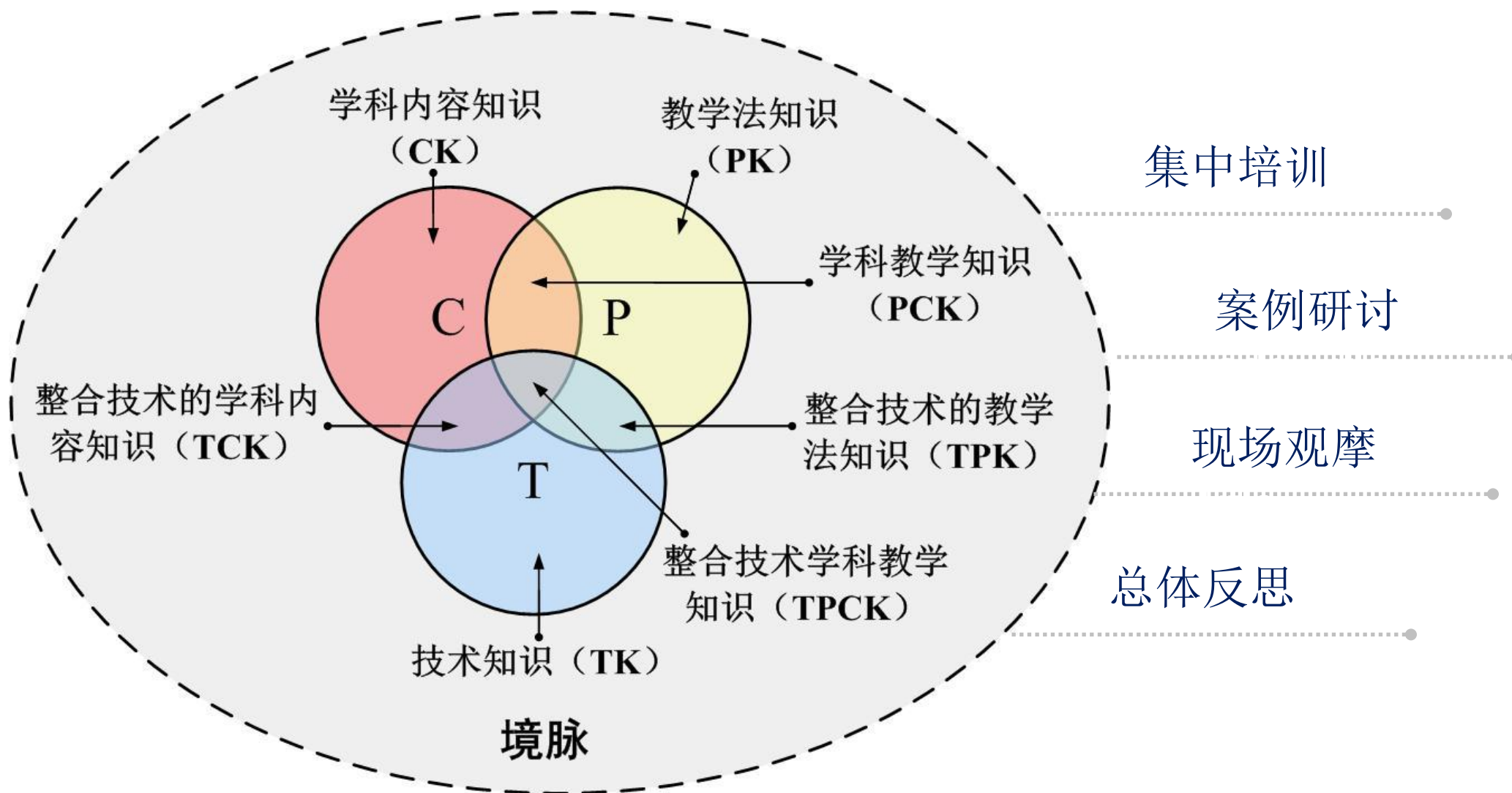
(1) 开展信息技术能力提升培训

(2) 开展专题研讨培训

(3) 开展网络研修



驱动3：数字化(TRCK)教师打造工程



驱动4：学生成长观测工程

同步互动混合
课堂

同步互动专递
课堂

在线多媒体
课堂

城乡学
伴牵手

城乡教
师牵手

亲子桥

从参与学生中随机选取400余名展开长期发展观察

(三) 恩施模式：“三式”破“三难”

2013年，恩施州启动教育信息化试点工作，探索利用信息技术开展“在线互动同步课堂”教学模式。

同体式

开不齐课

破解教师不足、开不齐课的难题。
将支援校与受援校相同年级的一个班级的教材、课程、课时、管理同步安排，通过同步课堂，实现“点、校、班级”之间的“同步备课、同步授课、同步作业、同步考试”等。

支教式

开不了课

破解师资结构性缺编，开不好薄弱学科课程的难题。
支援校教师在自己班级上课，受援校学生借助平台听课并参与课堂活动，受援校教师则主要负责衔接和维护课堂纪律，适时参与活动。

协作式

开不好课

破解农村教师教学水平不高、开不好课的难题。
支援校和受援校共同开展网络教学研究、教学管理、教师培训、师生交流等活动，促进了跨校教师培训和教研开展，提高管理水平和教学质量。

❖ 组织领导

- 2013年，恩施州政府将新建100所义务教育阶段学校班班通纳入年度为民承诺的十大民生工程之一。
- 在市级层而建立以分管教育工作的副市长为组长，教育局领导班子为副组长，市教育局相关职能科室负责人为成员的领导小组。

❖ 制度保障

- 印发《恩施市教育装备管理与应用指导意见》和《恩施市同步课堂建设方案》等信息化管理文件，分别从制度建设、应用考评、岗位职责、教师培训4方面，就管理要求做出了明确的规定。
- 落实培训制度。组织管理人员、信息技术教师、教学点教师等各类各层级的教育信息化培训。

❖ 考核激励

- 主教教师工作量，每承担一次主讲教学任务，按照增加两个课时的工作量纳入绩效工资考核；
- 对成绩突出的单位和个人给予表彰和奖励；
- 承担主教教学任务的教师，两年内累计课时达到**150**节，视为农村支教一年；
- 纳入教师继续教育学分管管理，主教教师每承担一次教学活动，记一个学时的继续教育学分；
- 教学质量纳入助教教师业绩考核、教师绩效工资考核。

四、经验借鉴

行政部门高度重视，有效的政策和激励保障。

学校（特别是校长）全力支持，有效地组织和实施教学。

教研和培训紧密配合，助力主辅教师专业成长。

(一) 行政部门高度重视，有效的政策和激励保障。

1. 成立专门的领导小组和工作小组。

- 扬州市连续3年将校际组团列入市委市政府关注民生 1 号文件。专门成立了领导小组,层层建立了工作网络。
- 恩施州政府将“新建 1 0 0 所义务教育阶段学校‘班班通’”纳入年度为民承诺的十大民生工程之一。市教育局成立“同步课堂”管理与应用领导小组。

2. 完善相应的考评和激励制度。

- 扬州市把考评结果纳入各县市、区教育局、各结对学校及其负责人年度考核范畴,将教师参与网上结对工作的情况与绩效考核、职称评审和骨干教师评审挂钩。
- 恩施市主讲教师每承担一次主讲教学任务,按照两个课时的工作量纳入绩效工资考核;担任主讲教师两年内累计课时达到150节,视为农村支教一年;“同步课堂”任务完成纳入教师继续教育学分管理等。

(二) 学校（特别是校长）全力支持，有效组织和实施教学

同步 课堂 教学

一要组建好教学团队

二是要选择合适的结对班级

三要建立线上线下同交流

一要组建好教学团队

1

严格主讲教师的审核和筛选

- 主讲教师既要有一定的教学经验和扎实的专业功底，又要有熟练操作同步课堂技术系统中电子白板、视音频等各种媒体设备能力。

2

重视辅助教师的引导和培养

- 辅导教师既要有较强的责任心、课堂组织管理能力和协调能力，又要有一定信息技术能力和临场应变能力。

3

强化主辅教师交流合作

- 课前共备：开展教学设计和教学准备。
- 课上共学：管理和维护课堂秩序，配合完成教学过程。
- 课后共研：反馈学习情况，提出改进意见，拟定改进方案。

二要选择合适的结对班级

1

控制结对班级数量和学生人数

- 结对班级数量不易太多，以不超过3个为宜。
- 学生人数不宜太多。

2

确保结对班级四同步

- 结对班级的教材、课程、课时、管理同步安排
- 学生学情不宜差距太大，有条件的最好让结对班级从一年级就开始结对，直到六年级。

三要建立线上线下同交流

1

线上通过视频和网络交流感情

- 校园网络资源共享
- 网上个人空间
- QQ、微信

... ..

2

线下通过活动增进友谊

- 春游秋游
- 社团联谊
- 德育活动

... ..

(三) 教研和培训紧密配合，助力主辅教师专业成长。





谢谢聆听!