学科 高中历史

**在历史教学中培养家国情怀**

**——以****《中国军民维护国家主权的斗争》为例**

**摘要：**历史学科核心素养为“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”五个方面。历史课堂中的爱国主义教育可谓比比皆是，特别是近代之后，伴随着中国国家主权的沦丧，“救亡图存”是时代之声。本课以《中国军民维护国家主权的斗争》为教学案例进行探索，希望对学生的爱国主义教育与家国情怀的培养能在教学实例中进行渗透和渲染。

**关键词：**黄海海战；家国情怀；军民

1. **案例背景**

本课是历史新教师的一堂会诊课，作为一名历史新教师，刚开始的备课过程注定繁忙，几乎所有空余的时间都在用于查资料、做课件、修改课件。经过将近一个月的教学，在备课和上课的过程中，渐渐找到了一些方法。授课面向的学生为高一新生。经过一个月的学习，学生正处于从初中的学习与思维模式向高中的学习思维模式转变的阶段。

《中国军民维护国家主权的斗争》这一课选自人民版教材必修一专题二“近代中国维护国家主权的斗争”的第二课，本课主要以“黄海海战”与“反割台斗争”为例，讲述中国军民维护国家主权所做斗争的过程。关于这一课内容，学生在初中阶段已经有了初步的学习，掌握了一定基础知识。

1. **总体思路**

《中国军民维护国家主权的斗争》以“黄海海战”与“反割台斗争”为例，着重讲述中国军民维护国家主权所做斗争的过程，例举了邓世昌、邱逢甲、徐骧等人精忠报国、奋勇抗争的事迹，彰显其爱国情怀。本节课的教学内容并不是孤立的，在授课过程中，笔者将黄海海战、反割台斗争与甲午战争相联系，为历史事件构建一个因果关系网。为此，我将本课的主题定为“国家兴亡，匹夫有责”。

本课的教学设计分为两大板块，第一部分为“国之殇·黄海海战”。黄海海战是甲午战争期间的一次具有转折性意义的海战。这一部分教师通过一段视频呈现了北洋水师管带邓世昌等人奋勇抗敌的场景，展现邓世昌等人的英勇无畏与爱国精神。通过分析材料，引导学生得出甲午战争中国战败的原因。

第二部分“民之愤·台湾军民反割台斗争”展现的是甲午战争后，清政府将台湾割让给日本，随即消息传到台湾，台湾军民奋起抵抗，痛击日军，在坚持五个月后，台湾最终沦陷。这个部分着重体现了台湾民众与清政府截然不同的态度，在鲜明对比中，更加体现了清政府的软弱无能，突出了台湾军民的英勇无畏、拼死保卫家园的决心，将历史教学核心素养中的“家国情怀”展露无遗。

**三、教学过程**

**片段一：导入**

师：我们在学习本专题之初，了解到进入近代以来，中国历史围绕国家主权始终贯穿着两条主线，其中一条我们在上节课的内容中已经有所印证，是什么呢？

生：屈辱史。

师：没错，列强通过一系列的侵略战争，以及与清政府签订一系列不平等条约，是中国一步步沦为半殖民地半封建社会，可谓是一部近代中国屈辱史。那同学们有没有思考过，为什么中国最后沦为“双半”社会，而没有完全沦为列强的殖民地？

生：（陷入思考）

师：我们不妨从这个方面去思考，在这一系列侵略战争之下，是谁在顽强地抵抗？

生：军人！

师：很好，军人，这就要说到我们学习本专题的另一条线索，中国的军民在面对国家主权遭受破坏时的抗争史。我们这节课，就以甲午战争期间的抗争史为例，来认识一下中国的军民是如何英勇抗敌的。

**片段二：国之殇·黄海海战**

师：甲午战争爆发之际，中日两国的政治制度、对外政策有什么不同？

生：日本在明治维新后，走上资本主义道路，积极对外扩张；而中国则还是封建君主专制，实行闭关锁国的政策，并且以自然经济为主体。

师：（展示日本大陆政策扩张示意图）正确，而且日本还制定了一个“大陆政策”，妄想占领台湾、朝鲜，再征服满蒙，征服中国，乃至征服亚洲、世界，可见其野心勃勃。中国在此之前已经经历了两次鸦片战争，并且都战败了，有没有吸取一些教训，做出一些改革呢？

生：有，洋务运动。

师：这边不得不提在洋务运动期间，创建了一批近代军事工业，特别是创办了一直闻名中外的近代海军。

生：北洋水师。

师：北洋水师的建立是洋务运动在军事方面的最高成就之一。在当时，北洋水师一度成为亚洲最强的海军军队。但是，我们的洋务运动最后却走向了失败，而宣告它失败的时间是什么？

生：北洋舰队的全军覆没。

师：我们既然说北洋水师在当时已经处于亚洲第一的地位，甚至中国还有南洋水师、福建水师等，为何我们还会在甲午战争中输给日？还会全军覆没？这里有一场甲午战争期间的一场海军决战——黄海海战，让我们一起来看一下当时的情况。（视频播放：黄海海战）

师：看完视频，你印象最深刻的有哪些？

生：邓世昌。

师：邓世昌的确让人钦佩，邓世昌牺牲的那天，正好是他45岁的生日。光绪帝垂泪撰联:“此日漫挥天下泪，有公足壮海军威”。

生：（陷入沉思）

师：大家有没有关注到，在战争的最后，是哪方军队率先逃离？

生：日本舰队！

师：黄海海战的结果其实是以日本舰队率先逃离战场而告终，中日双方都是伤亡惨重，但是为何最后中国会丧失黄海制海权，北洋舰队会在威海卫战役中全军覆没呢？请参考材料做出思考。

出示材料：

材料一：一八八一年后北洋海军未增船，舰炮皆旧，而日舰有九艘购造于一八八0年以后，舰炮皆新。

——据《李鸿章奏稿》卷七十八

材料二：赫德说：“北洋舰队克虏伯炮有药无弹，阿姆斯特朗炮有弹无药。汉那根想要凑集够打几个钟头的炮弹以备一次海战，迄今无法到手。”

——《中国海关与中日战争》

材料三：“海军备款三千万，仅购数艘，而西太后即命提款，营构颐和园。问海军衙门所管何职，则颐和园之工程也。

——梁启超《戊戌政变记》

生：主观原因:清政府的极端腐败和落后！主要包括：战前不作认真准备，战争爆发后极力奉行“避战自保”的方针,贻误了战机；慈禧太后在国家危难之机，大搞万寿庆典，不惜挪用军费，置国家利益于不顾。对比之下，日本天皇和皇后则是为了凑建军队省吃俭用，甚至鼓励国民一同出力。客观原因:日本蓄谋已久，准备充分，实力强，武器装备先进。

师：甲午战败之后，“镇远”舰被编入日本舰队，日本太宰府天满宫的定远馆，大门是用“定远”舰的舰材制作而成，并特意保留了上面的弹孔，“定远号”舵轮被改造成长崎 “格洛弗”公园咖啡桌（照片展示。）这些举动对于日本来说是炫耀战利品，是荣耀，可对于中国来说是什么呢？

生：耻辱！（此刻，学生各个神情凝重，心情悲愤，由此点燃了学生的民族自尊心和爱国情怀。）

**片段三：民之愤·台湾军民反割台斗争**

师：黄海海战作为甲午战争中具有转折性的战役，最后，甲午战争中国战败。中国与日本签订了《马关条约》。请同学们回顾一下，《马关条约》对于中国领土主权的破坏体现在哪里？

生：割让辽东半岛、台湾全岛及所有附属各岛屿、澎湖列岛给日本。

师：清政府拱手让台，那台湾人民作何感受，是怎样的态度呢？阅读材料回答：《春愁》写于哪一年？为什么会“四百万人同一哭”？作者抒发了什么样的情怀？材料二体现了台湾人民何等决心？

出示材料：

材料一：

春 愁

邱逢甲

春愁难遣强看山，

往事惊心泪欲潸。

四百万人同一哭，

去年今日割台湾。

材料二：

愿人人战死而失台，决不愿拱手而让台！

——《台民布告》

生：这首诗写于1896年，‘四百万人同一哭’是因为‘去年今日割台湾’，抒发了作者悲痛、哀伤的情感。材料二的布告表现出台湾军民誓死保卫台湾的决心。

师：这恰恰与清政府软弱无能的态度形成了鲜明的对比。此后，以邱逢甲、徐骧为首的义军和以刘永福为首的黑旗军先后在新竹、台中、彰化、台南地区痛击日军。在台中的大甲溪，日军遭到义军和黑旗军的伏击，损失惨重。但是由于缺乏清政府的支持，加上与日军实力悬殊，10月台湾全部沦陷。徐骧在中弹倒下时仍高呼： “大丈夫为国捐躯，死而无憾!”日军也意想不到，一个小小的台湾，武器落后的台湾，可以与日军相持这么久，对日军造成这么大的损失。日军在台湾的伤亡人数甚至超过了在甲午战争中的伤亡人数。同学们觉得这样的结果是什么原因造成的呢？

生：台湾人民团结一致，奋勇抵抗。

师：没错，让我们重新回到课前提到的一个疑惑：从1840年至1900年，列强不断侵略中国，但始终没能变中国为其殖民地，主要原因是什么？

生：中国军民抗御外敌，坚决维护国家主权，捍卫民族尊严，是列强未能把中国变为其殖民地的主要原因。但是这些斗争最后都失败了，失败的原因主要是清政府的腐朽，说明了要将反侵略与反封建斗争结合起来。

**片段四：梦之醒·旧梦已逝“新梦”起**

师：梁启超有言：“唤起吾国四千年之大梦，实自甲午一役始也”。甲午战争后，中国具有群体意义的觉醒开始，是近代百年的一个历史转机。甲午战争正是说明中国与日本相比，落后的不仅仅是军事、经济与技术了，中国落后的根源在哪了呢？

生：根源是政治制度的腐朽。

师：北洋舰队的覆灭宣告了洋务运动的破产，也宣告了单纯学习西方的技术的道路已走不通了。从此，中华民族开始了学习西方政治制度，改变中国落后政治制度的尝试。

而面对充满屈辱的近代化之路，中国军民抗御外敌，坚决维护国家主权，捍卫民族尊严，是列强未能把中国变为其殖民地的主要原因。中华民族是不屈的民族，面对外敌时前赴后继、精忠报国，刻下了无数光辉的篇章，也永远激励着海峡两岸人民为实现祖国统一和振兴中华大业而奋斗。

出示材料：只有当一个民族真正站起来的时候，才能正视和反思她曾经遭受的屈辱……封闭所以落后，落后就要挨打，挨打必须思变，思变才能崛起，崛起才能赢得尊重！

师：前有周总理“为中华之崛起而读书”，所谓“国家兴亡，匹夫有责”，旧梦已逝，“新梦”——中国梦才是这个时代的梦，作为新时代的接班人，在座的你们，又有怎么样的抱负和理想呢？（引起学生开放性思考。）

**四、课后反思**

1.板书不够完整，没有呈现出清晰的思路，日后还得多下功夫,好的板书既是授课思路的体现，更加能帮助学生掌握课程内容的重点，有助于学生形成比较完整的知识网络。  
 2.一节课还需突显课文的主题，以《中国军民维护国家主权的斗争》一课为例，更应该注重维护国家斗争的过程的讲解，在课程中间完成爱国主义教育，彰显爱国情怀。  
 3.本节课的内容容量不大，因此可以通过全局意识，将本节课的内容与前后几课联系起来。此种联系应该是历史与现实的结合，中国与外国的对比。例如《中国军民维护国家主权的斗争》一课，可以联系“中日甲午战争”和抗日战争的内容，将中国和日本两国的关系发展理成一条主线。  
 4.可以通过不同史料的对比，多培养学生评价历史事件过历史人物的能力。材料分析是历史学习中必不可少的能力之一，而这种能力的习得并不是一蹴而就的，需要教师多注重平时的培养。

**参考文献**

1. 陈春东.基于历史时序思维培养的教学实践与思考——以人民版“外交关系的突破”一课为例[J].中学历史教学参考（下半月刊），2017（12）.
2. 朱汉国.普通高中课程标准实验教科书·历史必修·第一册·教师教学用书[M].北京：人民出版社，2007.7.