学科小学语文

**关键词引导下的对话朗读指导**

**——《陶罐与铁罐》教学片断设计**

【统编语文教科书三年级下册】

《陶罐与铁罐》

【要落实的课后题】

结合课文中描写陶罐、铁罐神态和语言的语句，说说陶罐、铁罐的性格有什么不同，再分角色朗读课文。

【教材编写意图解读】

这篇童话故事讲的是国王御厨里的铁罐瞧不起陶罐，两者之间进行了一系列对话。但在宫殿坍塌多年后，陶罐出土成为文物，而铁罐却化为泥土，不复存在。这篇寓言通过对话展开故事情节，表现了铁罐的傲慢无礼，以及陶罐的谦和、友善、克制。

故事通过两者对话表现各自的性格，并且用两者的结局告诉人们，尺有所短寸有所长，我们要善于看到别人的长处，正视自己的短处。

选编这篇课文的意图，一是让学生理解课文说明的道理，懂得要多发现别人的长处，尊重他人，和睦相处；二是继续学习初步把握课文的主要内容，体会课文表达的思想感情。

【教学目标】

通过陶罐和铁罐的对话以及神态的描写，了解铁罐的傲慢无礼和陶罐的谦虚而不软弱，从而理解课文所讲的道理。

【教学时间】

15分钟。

【教学活动】

**一、抓住人物“神态语气”体会情绪**

师：首先我们来看两个罐子的对话。

PPT出示第一部分对话

|  |
| --- |
| “你敢碰我吗？陶罐子！”铁罐傲慢地问。  “不敢，铁罐兄弟。”陶罐谦虚地回答。  “我就知道你不敢，懦弱的东西！”铁罐说，带着更加轻蔑的神气。  “我确实不敢碰你，但这并不是懦弱。”陶罐争辩说，“我们生来就是盛东西的，不是来互相碰撞的。说到盛东西，我不见得比你差。再说……”  “住嘴！”铁罐恼怒了，“你怎么敢和我相提并论！你等着吧，要不了几天，你就会变成碎片，我却永远在这里，什么也不怕。” |

（1）同桌两人分别选择一个角色，自由练习朗读。

（2）请同学尝试分角色读

师：谁愿意来读“铁罐”？谁愿意来读“陶罐”？其他同学请仔细听，稍后还要请你们做小老师来评一评。

（3）教师请学生评价

（如果同学认为读得好，那就追问读的同学）

师：老师也和同学有同样的感受，采访一下，请问你为什么要这样读啊？（学生能找到“傲慢、谦虚、轻蔑”等词语，教师提炼出“神态”描写）

（如果同学觉得不好，那就追问评价的同学）

师：那老师采访一下，你认为怎样读，才能更好？（学生回答后，教师提炼出“神态”描写的重要性）

师总结：如果在朗读时，能注意到对角色的神态描写，那么你朗读时的语气一定会更好。那么，请同学们拿出笔，圈出这段文字中陶罐和铁罐说话时的神态词语，说说你体会到了什么？

（学生圈出词语）

师：你们找到了哪些词呢？在4人小组中交流下。

（4）交流讨论结果

师：首先来看陶罐，他说话时的神态语气是怎样的？——谦虚的

师：你从哪里能感受到他很谦虚？——称呼/语气（回答语气的话，引向内容）

师：铁罐对陶罐的称呼又是什么呢？——陶罐子！（注意感叹号）/懦弱的东西

师：体现了什么呢？——铁罐很骄傲/对陶罐没礼貌

总结指导：所以这里铁罐说话时的神态是“傲慢、没礼貌”的，而陶罐则是“谦虚”的。谁能来读读这两句对话？

（指名2人读）

（再交流）师：除了老师刚刚说的“傲慢”，你们还找到了铁罐说话时的哪些神态和语气？——轻蔑/恼怒（如果提到恼怒：那么先来看看轻蔑的铁罐吧！）

轻蔑是怎样的，试着做个动作吧！（学生做表情或者动作，找一个表情到位的同学示范）

总结指导：铁罐在跟陶罐说话时特别轻蔑，谁来用更加轻蔑的神气读读铁罐说的这一句话？

（指名几个同学读句子，并进行点评，读的不好的再给一次机会）

（继续交流）师：还找到了铁罐说话时的哪些神态和语气？——恼怒

师：恼怒就是说他很生气了，越来越骄傲了。那么铁罐为什么会越来越生气呢？

师：(如果前面交流时已经提到“恼怒”，那么可以说：铁罐不仅对陶罐态度轻蔑，他还对发怒了呢！那么铁罐为什么会越来越生气呢？)

——因为陶罐在争辩

师：陶罐要争辩些什么东西？——他不是因为懦弱……

师：这个省略号表示什么？——陶罐还想继续说。

师：陶罐可能会说些什么呢？（请学生自己读，读后想想，再请几位同学说说看）

师：但是铁罐容许他争辩吗？——不。

师：哪里看出来的？——铁罐打断了他说的话。

总结指导：所以这里朗读铁罐的内容时要注意，读快一点，硬一点。

（指名2人来读这两句对话）

师：有了这样的理解和体会，相信你们能读的更好。现在，请大家再次和同桌分角色练读。注意关注铁罐和陶罐神态和语气。如果你想读的更好，你还可以加上一些动作和表情。

（学生再次练读）

师：哪对同桌能自告奋勇，到讲台上来表演一下？其他同学同样要听仔细，稍后需要你们来点评。

（如果读得不好，老师先范读，再请学生尝试一次）

师：真是活灵活现，看来啊，只要抓住人物的不同神态和语气，会让我们的体会更加深刻，如果再加上点眼神动作，会让我们的朗读更绘声绘色。

师：下面1、2大组做铁罐，3、4大组做陶罐

分角色来读这部分对话。

**二、体会神态，进行朗读**

出示余下的对话

|  |
| --- |
| “何必这样说呢？”陶罐说，“我们还是和睦相处吧，有什么可吵的呢！”  “和你在一起，我感到羞耻，你算什么东西！”铁罐说，“走着瞧吧，总有一天，我要把你碰成碎片！”  陶罐不再理会铁罐。 |

（1）师：这部分对话并没有写出陶罐和铁罐的神态，又该怎么读呢？

——可能需要加上一些神态的词语

你能不能想象一下陶罐和铁罐当时说话的神态呢？

出示：

|  |
| --- |
| 陶罐（ ）地说……  铁罐（ ）地说…… |

师：可以在括号里加上什么词呢？

——陶罐：温和、温柔、好声好气、心平气和……

铁罐：暴跳如雷、火冒三丈、怒不可遏……

师：请同学们在书本上写一个词，试着读出这样的语气。

（2）指名2-3位同学分别说说自己填入的神态词语，然后试着用这样的语气读一读。

（3）请同学们跟自己的同桌加上神态，分角色再来练习一遍。

**三、对话练读，整体感悟**

师：现在我们把所有的对话连起来读一读。只要读对话部分，你想读陶罐的读陶罐，想读铁罐的读铁罐。（全班练读）

师：刚才大家从铁罐和陶罐的对话中读懂并体会了铁罐的骄傲和陶罐的谦虚平和，下面请大家再默读这些对话，你是否明白了什么呢？

——我们不能只看到自己的长处，拿自己的长处和别人短处比/我们要善于看到别人的长处，正视自己的短处/我们要尊重他人，和睦相处……

5、师：铁罐总拿自己的长处去和陶罐的短处比，觉得自己很厉害。看见这样的铁罐，老师想到了这些名言，想和大家分享一下。请同学们选择你喜欢的名言抄写、朗读并背诵。

（出示名言）

【板书】

1. 陶罐和铁罐

铁罐 陶罐

坚硬 易碎

傲慢、无礼 谦虚、不软弱

易生锈 不易氧化