“互联网+义务教育”结对帮扶学校

教学教研基本要求

（征求意见稿）

浙江省教育厅教研室

“互联网+义务教育”结对帮扶的四种主要形式

名 称	内 涵	主要受益对象	难易度	选择性
城乡同步课堂	基于互联网的协同教学	学生	***** 最难	必选 至少2门学科
远程专递课堂	基于视频播放的课堂教学	学生	**** 难	3项中至少选择1项
教师网络研修	基于互联网的联合教研活动	教师	*** 比较难	
名师网络课堂观摩	基于互联网的优秀教学案例观摩活动	教师	** 相对容易	

1. 城乡同步课堂教学基本要求

定义		城乡同步课堂是指利用基于互联网的教育技术环境，城区优质学校教师对本校学生上课的同时，与结对的乡村学校教师一起，对乡村学校学生开展在线互动的协同教学。
要求	同步管理	同步课程安排表；同步教学计划；虚拟班级；互通学情。
	同步备课	城乡学校集体备课大组；明确备课进程和分工；定期开展教研活动（确定教学内容，研究教学方法，交流同步教学的准备要求。）
	同步上课	课前，明确教学目标、教学分工，确保平台联通。课中，两校教师密切配合，努力把两地课堂融为一体。课后，写好教学反思，总结经验，发现不足。注意保护学生的视力。
	同步作业	为乡村孩子设计适合的作业。同步布置，同步批改，及时分享作业完成情况。
	同步辅导	利用作业信息和教学质量检测结果，为学困生提供个别辅导。

2.远程专递课堂教学基本要求

定义	远程专递课堂是指乡村学校利用优质学校设计和开发的教学视频或微课开展的课堂教学活动，旨在解决乡村学校薄弱学科的师资短缺等问题。	
要求	提出需求	乡村学校根据学校师资、场地、设备等短缺情况，向优质学校提出远程专递课堂的具体需求。
	制定计划	优质学校根据需求制定远程专递课堂开发计划，确定授课内容、教学方式、推送时间等事项。
	课程制作	优质学校按照技术标准，制作专递课堂视频或微课，通过网络、光盘等媒介传递给结对的乡村学校。
	组织教学	乡村学校教师按照教学计划组织学生观看视频进行学习，适时进行班级管理和教学指导。有条件的学校可以录制学生的课堂活动情况。
	课后反馈	乡村学校教师把学生课堂学习情况和专递课堂建议反馈给结对的优质学校或“之江汇”教育广场。
	区域合作	一定区域内的同类结对学校可以组成远程专递课堂联合开发和教学的共同体，合作开展研究，共享优质教学资源。

3.教师网络研修基本要求

定义		教师网络研修指基于问题解决的常态化、跨时空的远程教研，主要指城乡结对学校的教师基于网络平台或网络应用软件（APP等）联合开展的集体备课、教学诊断、主题研修等活动。
要求	制度建设	城乡两校共同制定网络研修制度和学年网络研修工作实施方案等，要制订激励性考核措施，鼓励教师主动参与网络研修。
	技术保障	城乡两校配备技术人员，定期对硬软件维护升级，解决网络研修技术问题；不定期组织教师信息技术专项培训。
	全员参与	城乡两校要联合成立网络研修组，充分发挥骨干教师在网络研修中的引领作用，努力做到两校教师全员参与。
	提高质量	城乡两校按计划组织网络研修。活动时，除了网络视频互动交流之外，还要有教案展示、课件交流和作业试卷共享等。每次研修活动要有记录和反思。

4.名师网络课堂观摩要求

定义		名师网络课堂观摩是指乡村学校利用优质学校名师的示范课或专题讲座视频、组织教师学习研讨的教研活动。
要求	建立入口	城乡结对学校应当建立多种入口，便于教师多途径随时随地访问名师网络课堂。
	集体研讨	城乡结对学校应当定期组织本校教师开展优秀教学课例的集体观摩学习，或组织结对学校基于优秀课例或微课联合开展在线网络研讨。
	自主学习	城乡结对学校应当鼓励教师自主学习名师优秀课例，在平时教学中进行模仿尝试、改进课堂设计、创新教学方法，持续提升自己的教学水平。

对全省教研系统的四点要求

- 深入基层，调研指导
- 落实规范，专题研究
- 现有资源，充分利用
- 总结经验，推广典型