手拉手 齐同行

--2018学年第二学期“实小·九和”互联网+义务教育实施方案

一、指导思想

为贯彻落实《浙江省人民政府关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》精神，充分发挥信息技术对提升乡村小规模小学教育质量与办学水平的积极作用，努力办好每一所乡村学校。通过城乡学校结对，搭建农村学校老师与城镇优质学校教师跨时空互动交流平台，帮助农村教师提升教育教学水平，促进教师专业成长。让农村孩子与城镇学生共同接受城镇优秀教师上课，共同学习、共同交流、共同进步，拓宽农村学生视野，扩大学习知识面，调动学习积极性，更好地促进县域内义务教育优质均衡发展。

二、工作思路

通过上个学期的“同步课堂”试点工作，本学期我们将总结经验，改善和拓宽同步课堂的内容和形式，进一步探索城乡学校新型教学帮扶机制，努力帮助九和小学的教学质量和部分学科教师的专业水平。

1.进一步完善同步课堂的技术环境，为更好地开展两校同步课堂教学保驾护航。上学期，我们一直在不停地改善我们的技术设备，从原先的单向接受信息到双边互动，课堂互动教学课堂得到一定程度的优化，但因为授课教室不是专用，也导致了给我校的授课教师增加了不少教学外的额外工作量，难免影响老师的教学积极性和教学效果。因此，这个学期，我们将改进先前的录播教室，添置新设备，为两校的互动同步课堂提供更优质的教学环境。

2.建立两校结对机制，组建教学联盟，明确双方职责。我校要发挥母体作用，输出教学理念与方法，选派业务水平高，责任心强的教师承担试点工作，积极示范，努力带动九和小学的发展。九和小学要充分利用与我校结对的优势补齐短板，生成具有农村特色的教学优势。

3.调整开设的科目、教学形式，进一步研究“同步课堂”的教学模式。根据上个学期的试点工作，发现两校两个班级，教学内容全面同步似乎不太可行，因为许多包括校情、学情等客观、现实的因素存在。如果要做到全面同步，这不仅影响到我们母校授课班的教学进度、教学质量，子校的孩子收获和学习效果也不大，而且还有可能会加重两边学生的学业负担。比如：原本一节课可以完成的学习任务，因为这样的授课模式，课堂教学节奏变慢，双方的学生上课得到发言、师生互动的频率降低，特别是对子学校的孩子，上课从主要的学习者变成了被动者，甚至是旁观者，学习效果大大降低，互动课堂结束后，还得用其它的时候对这节课所学的内容重新补课，增加了学习负担。所以本学期我们两校除了进一步继续研究上学期的英语和数学“同步课堂”的有效教学模式外，另外再尝试开设书法和语文两门学科的同步教学。不同与数学和音乐的是，这两门课的授课以我校优秀教师通过设备单独给九和的孩子们上课，即采用当前网课的形式，让九和的孩子成为我校优秀老师课堂的主角。希望通过这样的形式，能更好地让乡村孩子享受我校优秀教师的课堂教学成果。

4.开展两校教师同步教研在线活动，帮助九和小学老师提高教育教学能力。这学期学期初，由我校语、数、英三个教研组制定教研活动计划，定好行事历，每次的教研活动都会通过同步课堂设备向九和小学直播，九和小学的老师们同时收看我们母校的教研活动，和我校教师一起听课、评课、议课、辨课。

5.开展两校师生之间的线下互动，建立情感纽带，增进友谊。这学期我们计划开展九和孩子进实小，实小孩子去九和，双方教师互访议教育、零距离课堂等线下活动，让两校师生成为真正的一家人，彼此间不仅能成为学习的朋友，更希望是成为成长路上的朋友。

三、工作小组

组长：陈日伟

副组长：陈月莲

成员：张颖英 陈晓 胡珊珊 施理远 虞葳

授课教师：羊芳、陈炳、王桂妹、羊秋芬、吕维平、付桑桑、

施婧佳、陈伊玲

四、具体上课安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 科目 | 节次 | 年级 | 授课教师 | 形式 |
| 星期二 | 书法 | 4：10 | 四 | 吕维平 | 单向 |
| 星期四 | 数思 | 1 | 五 | 羊芳、陈炳 | 同步 |
| 星期三 | 语文 | 晨 | 三 | 王桂妹、羊秋芬 | 单向 |
| 星期二 | 音乐 | 3 | 二、四、五 | 陈伊玲、施婧佳、付桑桑 | 同步 |

注：上课时间还会根据两校的教学进度适时调整，如果需要调整，两位老师提早做好沟通，至少提早一天在“实小·九和”微信群里通知。