

以校本课程为载体打造学校特色

——对校本课程开发与实施的一些思考

刘海娟 (河北省唐山市贾庵子小学 063000)

摘要:校本课程是学校针对学生的兴趣和需要,结合学校的传统和优势,充分利用学校和地域特色,自主开发和实施的课程。我校立足校情,着力开发本土地域特色校本课程,以打造学校的办学特色。

关键词:校本课程 开发 特色

新一轮基础教育课程改革实行国家、地方和学校三级课程管理,以增强课程对学校、学生的适应性。我校校本课程的开发就是在上级行政和业务部门指导下,以学校特色为基础,学校自主决定,一线教师及有关人员广泛参与,共同承担课程的开发过程。校本课程的实施既展示了学校的教育个性,又提升了学校的文化内涵,为学生的个性发展搭建了平台,真正实现了让课程文化引领学校特色发展。

一、课程开发,在一次次修订中蜕变

学校充分利用和挖掘校内外资源,结合地域特色,对课程开发体系进行了前期认证,以独特的视角,捕捉身边的课程资源,确定学校课程建设的方向和思路,从而开发和实施校本课程。

我们在对学生进行了有针对性的问卷调查的基础上,依托家乡独特的地理、历史、文化、传统礼仪习惯等丰富的教育资源,以“让每一个学生了解家乡,让每一个学生热爱家乡”为目标,确定了我校的必修课程——《腾飞的凤凰——唐山》。

《腾飞的凤凰——唐山》分为一至六年级六册教材。各册教材的编写都遵循了新课程标准的课程理念,根据学生的年龄与认知特点,确定主题,选取内容,力求浅显易懂,贴近生活实际。在教材板块设计和美工方面也进行了深入研究,单元版块明了,课后设有“小调查”“小探究”“动手画”“动手拼”等实践活动,目的在于引导学生将课堂学习与课后实践结合起来,自主学习、合作探究;活动后的“展示与评价”版块,目的在于激发学生学习兴趣,促进学生全面发展。同时几年来不断对其进行修正,与时俱进,不断完善,力求使其集知识性、本土性、趣味性、教育性于一体,让学生在了解唐山的名胜、风俗、文化等知识的基础上,培养

学生热爱家乡、热爱生活、热爱祖国的思想感情和道德情操。

二、课程设置,在一次次选择中成就

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:学校要“积极开发并合理利用校内外各种课程资源”。因此,我校坚持以学生发展为本的原则,充分考虑学生的兴趣需求、个性发展,汲取外校的经验,深入挖掘本校的资源潜能,尤其是充分开掘教师的潜能,使得我校的校本选修课程的开发工作扎扎实实。在不断的选择、重组、整合的基础上切合学生学习需要确定了少儿形体、七彩儿童画、小小书法家、航模、软雕、少儿键盘等十几个门类的选修课程内容和活动形式,每周一课时。教师在根据自身特点的选择中成就了好课程,学生在一次次选择中发展了各自的特长。

三、课程评价,在多元评价中完善

长期以来,我们认为学生成绩是评价教学的唯一标准,结果导致了分数竞赛,出现了高分低能现象。这些现象的产生令我们教育工作者痛心。痛定思痛,我们明白了要真正促进学生全面发展,就必须摆脱单一量化评定的方法。因此,学校依据课程标准精神,突出知识、技能训练的同时,更突出了情感、态度、价值观的培养。针对不同课程的性质、特点,学校制定了不同的评价方式,使评价自成体系。力求评价方式多样及灵活:自我评价与同伴评价、口头评价与书面评价、等级评价与评语评价、形成性评价与终结性评价、阶段评价与全程评价等。学生可根据自己的表现和知识、技能层次随时提出申请,教师要及时做出等级认定。这种评价体系成为我校在校本课程开发过程中促进学生发展和教师不断提高的积极、有效的激励手段。学生在这样的评价里更能够找到自我,树立起可持续发展的自信。

四、课程实施,在校本课程里实现

几年来,学校的校本课程已成为校园一道亮丽的风景线,极大地促进了特色校园的建设,激活了校园,激活了教学,师生面貌焕然一新,师生以特色为自豪。特色学校的社会效应更不可低估,社会、家长改变了对学校的看法,自觉或不自觉地支持学校的各项工作。

(一)知行合一爱家乡

《腾飞的凤凰——唐山》这一必修课程的开发凝聚了众多教师的心血,在课程的实施过程中,教师更是不断探索,积极尝试课堂教学新思路。为了最大限度地为学生呈现教学内容,学校网站专门开设了校本课程版块,任课教师专门制作了《唐山皮影》《唐山评剧》《唐山人文:帮一点》《迁西板栗》等专题学习网站,学生在丰富的资料中获得了更多的知识与对家乡的情感体验。这也有利于实现我们最终的教学目标:使学生知家乡、爱家乡、赞家乡、游家乡,从而作到“知行合一”。为此,任课教师精心组织丰富多彩的活动,坚持从实践中来,回到实践中去,相继开展了“家乡变化大”小小摄影比赛、“我眼中的家乡”征文、“腾飞吧唐山,我可爱的家乡”及“赞美你新唐山人文精神”主题演讲、诗歌创作和手抄报比赛等活动。活动中学生成为自发宣传家乡的小使者,把自己对家乡的深入了解通过写一写、画一画、拍一拍、讲一讲等方式记录下来,并表达了自己独特的感受。这一张张以学生视角拍摄的家乡的照片及一首首小诗等,会让我们觉得那是宣传家乡的最好的名片。

(二)重艺术熏陶,促习惯养成

为了培养知书达理、志趣高雅的学生,我校以学生兴趣为出发点,结合教师实际对校本选修课程进行了深入开发,为学生量身定制了九门课程。课程中从简单的运笔到基本笔画、偏旁部首、间架结构的准确把握,一幅幅逼真而又富有趣味的儿童画,一个个舒展的形体动作……都凝结着教师许多心血。在学生一张张充满个性的创意作品、一次次近乎完美的展示中师生收获的是骄傲与喜悦。学生在此过程中受到的无形的艺术熏陶与养成的良好学习习惯,是最宝贵财富。

总之,校本课程的开发与实施是一个循序渐进的过程,也是学校特色日渐鲜明的过程,我们应继续努力,在实施中完善,在完善中实施,充分开发校本课程资源,打造学校办学特色。

(责编 张文娟)